

УДК 331.1

Султанова Азиля Ильфатовна,
к.п.н., доцент Ибатова Айгуль Зуфаровна
Елабужский институт Казанского федерального университета, г. Елабуга,
филиал Тюменского индустриального университета, г. Сургут
e-mail: azilya.sultanova.1995@mail.ru, aigoul@rambler.ru

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (НА
ПРИМЕРЕ ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КФУ)**

**SOCIAL PEDAGOGICAL EFFECT OF THE USE OF DEVELOPMENTAL
LEARNING IN HIGHER EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF ELABUGA
INSTITUTE OF KFU)**

***Аннотация.** В современных условиях развития общества необходимо внедрение новых методов обучения. Особое место в системе российского образования занимает развивающее обучение. В данной статье мы рассматриваем социально-педагогический эффект применения развивающего обучения при его использовании и внедрении в процесс обучения в высшем учебном заведении, а также отмечаем, к каким результатам приведет реализация развивающего обучения в процессе обучения студентов высшего учебного заведения.*

***Ключевые слова.** Образование; развивающее обучение; педагогика.*

***Abstract.** In modern conditions of development of society is necessary the introduction of new teaching methods. A special place in the Russian education system is developing training. In this article, we would like to consider socio-pedagogical effects of educational training in its use and implementation in the learning process of higher education. And write what the results will lead implementation of developmental education in the learning process of students of higher educational institutions.*

***Keywords.** Education; developmental education; pedagogy.*

Современное общество требует от учебных заведений хорошо подготовленных специалистов, готовых на решения любых производственных проблем. Поэтому при внедрении элементов развивающего обучения учреждения высшего учебного заведения смогли бы удовлетворить эти требования.

Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни [1, с.78].

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использовании в преподавании дидактических игр,

дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, работа над практической частью обучения [3]. На практике в высших учебных заведениях реализация элементов развивающего обучения обычно связана со следующими формами обучения: обучение с использованием кейсовых ситуаций, тестовый контроль, проблемное обучение.

Мы бы хотели наиболее конкретнее рассмотреть такую форму обучения, как кейс- ситуация. Кейс – это такая система средств, приемов и способов разбора, решение и анализ которых обеспечивает студенту самостоятельный поиск ответов в разных сложившихся ситуациях[4,с.25]. Для эксперимента мы подготовили для студентов задания по предмету «Экономическая география», одно из которых кейс–задание, а второе – обычное задание. Для эксперимента мы взяли группу первокурсников и разделили их на две подгруппы.

Результаты эксперимента были таковы: для первой подгруппы решение обычного задания было легко и просто, никаких затруднений в процессе выполнения задания не возникло. Для второй подгруппы решение задания оказалось сложнее, им понадобилось больше времени, чтобы ответить на вопросы. В процессе нахождения ответов студентам пришлось вспомнить школьную программу по географии, связать ее с экономикой, поискать ответы на вопросы при помощи интернета. Таким образом, можно сделать вывод, что первая подгруппа написала ответ и забыла о нем, а вторая подгруппа в силу того, что им пришлось искать ответы, использовать школьные знания, применить творческие способности, запомнит, что такое экономическая география и разовьет в себе способность нахождения решений из любой ситуации.

Благодаря внедрению развивающего обучения учебные заведения, по нашему мнению, смогли бы достичь больших результатов.

1. Использование развивающего обучения позволило бы повысить учебную мотивацию студентов, а также сформировать у них интерес к предмету.

2. При применении развивающего обучения у студентов развивается мыслительные способности, эрудиция, студент становится более внимательным; формируются коммуникативные навыки, учащиеся смогут отстаивать свое мнение, научатся искать различные решения возникших в процессе обучения проблем.

3. Ведение в процесс обучения развивающих технологий способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, ответственность, активность, повышает уверенность студентов в своих знаниях.

4. Развивающее обучение поможет решить проблему низкой успеваемости группы, повысить степень адаптации новых поступивших студентов, улучшит качество образования [5,6,7].

5. Во время использования технологий развивающего обучения преподаватели смогут овладеть новыми методами ведения занятия, работать с группой, учитывая способности каждого учащегося, проводить индивидуальные работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование технологий развивающего обучения в преподавании будет положительно влиять на эффективность обучения студентов высшего учебного заведения.

Литература:

1. Алмадакова Г.В. Специфика методов познавательной деятельности студентов в условиях развивающего обучения // Мир науки, культуры, образования. Изд-во: Редакция международного научного журнала "Мир науки, культуры, образования". Горно-Алтайск, 2011. С. 77–80.
2. Загвязинский В.И. Педагогические основы интеграции традиционных и новых методов в развивающем обучении // Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008. С.118.
3. Колечко А.К., Энциклопедия педагогических технологий. СПб.: Питер, 2012. 368 с.
4. Ситникова В.Д. Тестовый контроль как одна из форм промежуточного контроля // Материалы научной и учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов Воронежского государственного аграрного университета. Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2003. С. 98–101.
5. Askhamov A.A., Konysheva A.V., Gapsalamov A.R. (2016) Use of E-resources of the Learning Environment in Teaching Mathematics to Future Engineers // International Journal of Environmental & Science Education, 11(5), 673-684.
6. Гапсаламов А.Р. Уроки прошлого в решении современных проблем российской науки, А.Р. Гапсаламов // Фундаментальные исследования. 2014. № 12–5. С. 1008-1011;
URL:www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10005535
(дата обращения: 14.01.2015).
7. Ibatova, A.Z., Ippolitova, N.V., Muchametgaliyeva, S.K., Rodionova, A.E., Yagafarova, K.N., Ikonnikova, L.N. (2016) Lifelong professional education in the Russian federation: Personal aspect. International Journal of Environmental & Science Education, 11(16), 9426-9436.